

## **АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ» НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ**

*Григорьева С.В., Бурак И.И.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Целью преподавания курса «Экологическая медицина» является формирование экологической направленности мышления студентов и выработка умений осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний и патологических состояний, обусловленных хроническим низкодозовым физико-химическим воздействием, проводить оздоровление населения, проживающего в условиях повышенного экологического риска.

Если диагностика того или иного заболевания может и не представлять серьезной проблемы для лечащего врача, то установление причинной связи возникновения и развития данного заболевания с действием конкретных факторов среды – задача крайне сложная, особенно в условиях крупного города с многопрофильной промышленностью и развитым автотранспортом. Определенную помощь лечащему врачу в этом важном вопросе могут оказать знания о характере действия окружающей среды на человека. Данная цель достигается за счет формирования у студентов знаний о закономерностях взаимодействия человека и окружающей среды, понимания причинно-следственных связей между качеством среды обитания человека и состоянием его здоровья. Знание этих механизмов позволит наметить и реализовать комплекс мероприятий по профилактике экологически зависимой заболеваемости.

В этой связи особенно актуальным является вопрос экологического образования студентов медицинских вузов. В соответствии с целями и задачами экологического образования в педагогической теории формируются и развиваются на практике методологические принципы, которые определяют процесс становления и развития экологического сознания студента. Одной из целей в процессе преподавания экологической медицины является стремление побудить студентов к новому усвоению материала, а именно: видеть

непосредственную связь между воздействием факторов среды, которые окружают человека, и возникновением у него определенной патологии. знать конкретные механизмы, ведущие к ней, понимать подходы к устранению подобного влияния.

Внедрение преподавания экологической медицины в учебный процесс медицинских вузов преследует цель повышения уровня качества специальной подготовки будущих врачей, владеющих теорией и методикой экологических исследований.

Преподавание предмета на кафедре общей гигиены и экологии состоит из 5 лекций и 18 лабораторных занятий.

Для достижения поставленных целей и задач лекционный курс построен в виде проблемного изложения материала и содержит новые данные по вопросам современных экологических проблем атмосферы, гидросферы и литосферы, питания, среды обитания, медицинских проблем загрязнения окружающей среды. Лекционный материал включает в себя следующие лекции: введение в экологическую медицину, эколого-медицинская характеристика биосферы, экологические и медицинские последствия загрязнения биосферы, экологическая и медицинская характеристика среды проживания, экологические и медицинские проблемы питания.

Лабораторные занятия проводятся в лабораториях кафедры путем самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя по модулю, включающему в себя проверку исходного уровня знаний студентов по тестам и контрольным вопросам методом фронтального опроса, коррекцию исходного уровня знаний, организацию и выполнение лабораторной работы, решение типовой ситуационной задачи и контроль конечного уровня знаний студентов. Результаты лабораторной работы фиксируются в протоколах исследования с заключением и составлением перечня необходимых мероприятий. Промежуточный контроль знаний студентов проводится после каждого модуля в виде итоговых занятий. В конце курса студенты сдают зачет.

Частью профессиональной подготовки будущих специалистов является самостоятельная учебная деятельность студентов, которая выполняется с целью усвоения знаний и формирования компетенций. Самостоятельная работа студентов проводится в форме проведения обследования жилища и составления акта, выполнения лабораторной работы, изучения тестов, решения ситуационных задач, самостоятельного изучения лекционного материала и материала занятий, ответов на лекционные вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

К уровню подготовленности студентов предъявляются следующие требования: студент должен знать основные понятия экологической медицины, ее значение для профилактического здравоохранения и клинической медицины, закономерности взаимодействия человека и окружающей среды, основные факторы риска среды обитания человека, их роль в формировании заболеваемости, особенности клинических проявлений экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний, принципы организации и методы проведения медико-экологической реабилитации в группах риска, особенности изучения состояния питания населения, проживающего в условиях повышенного экологического риска, современные направления коррекции питания человека в условиях пролонгированной чужеродной нагрузки, основные подходы к снижению алиментарной чужеродной нагрузки и ее роли в формировании заболеваемости населения.

Студент должен уметь связывать выявленные заболевания и болезненные состояния с действием тех или иных факторов окружающей среды, распознавать их экологическую обусловленность, планировать и проводить медико-экологические обследования, используя современные методы оценки состояния здоровья населения, оценивать риск здоровью человека, обусловленный экологической обстановкой, распознавать экологическую обусловленность выявленных заболеваний и болезненных состояний, выявлять группы риска в популяции, организовывать и проводить реабилитационные мероприятия, в первую очередь среди детей и подростков, давать оценку и корректировать состояние питания в условиях повышенного экологического риска, анализировать алиментарный фактор в системе дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний, проводить обучение населения принципам и навыкам рационального питания в неблагоприятных экологических условиях, проводить среди населения пропаганду образа жизни, адекватного экологической ситуации, осуществлять профилактику экологически обусловленных заболеваний.

Сумма указанных умений и знаний необходима для формирования экологического вектора в базовой подготовке врача, расширения представления о прямых этиологических факторах болезней среды обитания человека на формирование болезни, а также для выработки подходов к стратегии и тактике снижения негативной роли средовых факторов риска как в профилактической деятельности, так и в лечебном процессе. При организации экологического образования будущего врача необходимо поддерживаться принципов, которые позволят обеспечить целостный подход к решению проблемы формирования профессиональной готовности студентов к лечебной деятельности.